

Jaarverslag Leerplicht



2022
2023

Voorwoord

Voor u ligt het Jaarverslag Leerplicht over het schooljaar 2022 – 2023 van de gemeente Wijk bij Duurstede. Burgemeester en wethouders zijn op grond van artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 verplicht jaarlijks voor 1 oktober verslag uit te brengen aan de gemeenteraad over het in het laatst afgesloten schooljaar gevoerde leerplichtbeleid in hun gemeente.

Over de omvang en afhandeling van het schoolverzuim moet het gemeentebestuur vervolgens rapporteren aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Naast informatie over de activiteiten en resultaten, krijgt u informatie over ontwikkelingen die actueel zijn in het werkveld. Ook komen de speerpunten voor het volgende schooljaar aan de orde. Dit verslag betreft alleen de leerplichtigen in het (speciaal) basis- en (speciaal) voortgezet onderwijs. De cijfers van het MBO komen terug in het regionale jaarverslag Doorstroompunt, voorheen RMC.

Team leerplicht

Met ingang van 1 januari 2023 bestaat het team uit drie leerplichtambtenaren.

Esmee is ook verantwoordelijk voor de uitvoering van de Leerplichtwet in de gemeente Bunnik.

Wekelijks vindt afstemming plaats.



Linn Cent, Petra de Kruif en Esmee van Voorn (van links naar rechts)

Interview

Wethouder onderwijs en jeugd



Jan Kuiper

wethouder onderwijs

Wethouder Jan Kuiper over leerplicht

Het voorkomen van thuiszitters is een van de speerpunten voor de leerplichtambtenaren. Wat vind jij dat hiervoor nodig is?

'Belangrijk is dat er begrip is voor deze leerlingen en hun ouders. Voor beiden is het een complexe situatie die vragen oproept, die niet alleen door leerplichtambtenaren oplosbaar zijn. Multidisciplinair bekijken en dan ben je afhankelijk van deskundigen.'

De wachtlijst voor jeugdhulpverlening bij Stichting Binding is lang. Voor jongeren die van school verzuimen, om welke reden dan ook, is dit niet helpend. Hoe kijk jij hier tegen aan?

Jan geeft aan: 'Dit is onoplosbaar. De intensiteit van de jeugdzorg is dermate aan het stijgen, daar valt geen normale systeemreactie meer te verwachten. Het water staat tot aan de dijk, maar die is inmiddels doorgebroken. Dit is de verantwoordelijkheid van ons allen, niet alleen van de dijk om het water tegen te houden. Is dat niet ook de buurman of ouders van vriendjes? Het particulariseren is de doodsteek van de hulpverlening.'

Ook voor volgend schooljaar wordt ingezet op preventie. Schoolbezoeken, deelname in zorgadviesteams, voortzetting van het preventieve spreekuur op het Revius Lyceum zijn voorbeelden. Wat is jouw visie op preventie?

'Preventie is prioritair en ook water naar de zee dragen. Als je het ene oplost, ontstaat er een ander risico. Dit is een hardnekkig en ingewikkeld onderwerp.'

Wat zie je graag als speerpunt voor volgend schooljaar?

'Vroegsignalering!' roept Jan meteen. 'Wat zijn signalen die je op school ziet die mogelijk gaan leiden tot verzuim? Verandering van dag-/nachtritme, ruziënde ouders op het schoolplein of een kind dat altijd alleen naar huis loopt, zijn voorbeelden. Ondersteunen tot vroeg interveniëren!'

Wat hebben we gedaan en wat waren de speerpunten?

Er is vooral ingezet op preventie.

- De leerplichtambtenaren hebben zitting in zorgadviesteams (ZAT) op scholen voor voortgezet onderwijs. Eens in de 6 tot 8 weken komen deze multidisciplinaire teams bij elkaar, met als doel te signaleren en zorg te bieden bij de problematiek van jongeren en hun leefwereld. Tijdens deze overleggen is meerdere keren aandacht gevraagd voor het melden van verzuim en het ziekteverzuimprotocol.
- Op een aantal scholen is het voortbestaan van het ZAT een discussiepunt. Vooral daar zie je een toename van multidisciplinaire overleggen (MDO) met jongeren, ouders en betrokken ketenpartners. De leerplichtambtenaar is in de regel hierbij aanwezig.
- Veel langdurig schoolverzuim begint bij ziekteverzuim. Leerplichtambtenaren zijn hier alert op en maakten in samenwerking met de scholen afspraken. Het streven is om die jongeren eerder in beeld te krijgen bij de jeugdarts en / of jeugdverpleegkundige. Hier zijn al goede resultaten geboekt.

- De leerplichtambtenaar startte met het preventief spreekuur op het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede. Jongeren met gering verzuim gingen in gesprek met de leerplichtambtenaar.
- Om de week was er een overleg met de zorgcoördinator van het Revius Lyceum, de contactpersoon van Stichting Binding en de leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaren in de regio Utrecht Zuidoost maakten een nieuwe verzuimkaart voor het voortgezet onderwijs. De scholen ontvingen de nieuwe kaart van hun eigen leerplichtambtenaar.

- Drie keer per jaar vond op alle basisscholen een overleg plaats met de IB'er, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de contactpersoon van Stichting Binding, de SOT-medewerker van het SWV en de leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaar bezocht alle basisscholen meerdere keren tijdens het verslagjaar:
 - op individueel niveau vonden gesprekken plaats, veelal gezamenlijk met hulpverlening;
 - informele bezoeken;
 - aan het einde van het schooljaar. Dit laatste bezoek staat in het teken van de leerlingen van groep 8, die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Scholen en leerplichtambtenaar gebruiken dit bezoek ook voor de lokale afstemming van verlofaanvragen. Door corona waren deze aanvragen er nauwelijks tijdens het verslagjaar.

Van belang is dat scholen in een vroegtijdig stadium verzuim en zorgen melden, zodat eerder acties ingezet kunnen worden. Schoolbezoeken leveren hieraan een bijdrage. Om die reden is er ook regelmatig overleg met de teamleiders / coördinatoren op de scholen voor voortgezet onderwijs. Het betreft die scholen, waar veel jongeren uit de gemeente Wijk bij Duurstede dagelijks naartoe gaan.

Op 13 juni 2023 gaf de leerplichtambtenaar een toelichting op de verlofregeling tijdens de vergadering van de Ambtelijke Werkgroep Onderwijs (het overleg met de directies van de basisscholen en het Revius Lyceum). Alle aspecten van het verlenen van verlof kwamen aan de orde.

Dit waren de speerpunten:

1

Blijven oppakken van de verzuimmeldingen binnen de wettelijke termijn

Leerplichtambtenaren pakte alle verzuimmeldingen op binnen de wettelijke termijn. Voor 4 jongeren was aan het einde van het schooljaar nog geen passende plek gevonden voor het volgende schooljaar.

2

Samenwerking Stichting Binding

De samenwerking met Stichting Binding was ook tijdens het verslagjaar zeer intensief. In vele casussen betrok de leerplichtambtenaar een jeugdhulpverlener. De wachtlijst bij Stichting Binding werkte belemmerend.

3

Ziekteverzuim

Jongeren met veel ziekteverzuim hebben een verhoogd risico op (blijvende) schooluitval. Leerplichtambtenaren spraken met scholen over het voorkomen van schooluitval en het vroegtijdige verwijzen naar de GGD.

4

Het leerplichtadministratiesysteem 'JVS3' verder uitbouwen

Regionaal is een werkgroep bezig met de verfijning van het systeem.

5

Afstemming Samenwerkingsverbanden

De registratie van leerlingen met een vrijstelling of zonder schoolinschrijving kreeg een vervolg. Er was overleg met de Samenwerkingsverbanden om de thuiszittersoverleggen weer op te starten. Dit heeft geen vervolg gekregen.

6

Thuiszitters

Het streven was om iedere thuiszitter binnen drie maanden een passend onderwijs- en/of zorgaanbod te bieden. Dat is gelukt.

'Maatwerk' was het toverwoord om jongeren gepaste zorg en onderwijs aan te bieden. Consultatie bij het gecombineerde doorbraakteam jeugd en onderwijs zorgt voor een geïntegreerde aanpak bij thuiszitters.

7

De Jeugdbeschermingstafel (JBT)

Voor leerplichtambtenaren is de weg naar de JBT van de Raad voor de Kinderbescherming onduidelijk en indirect. Dit vraagstuk is niet opgelost en ligt nog bij de Raad.

8

Schoolbezoeken

Bezoek aan scholen voor zowel primair als voortgezet onderwijs was effectief bij preventie van schooluitval.





Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school, die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet Passend onderwijs.

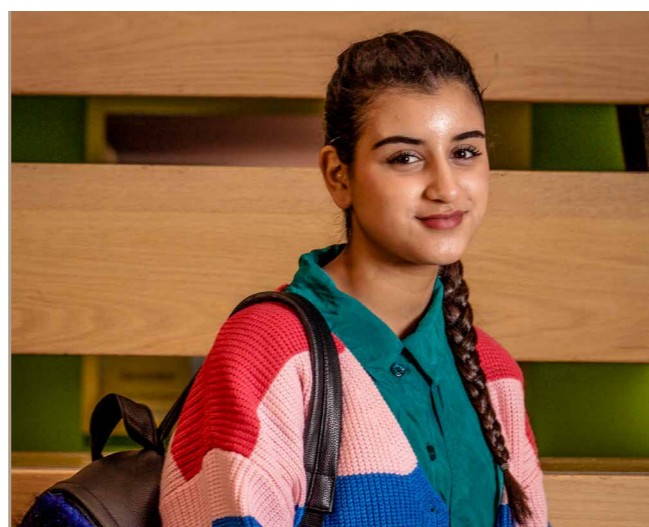
Deze vorm van onderwijs zorgt ervoor, dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Passend onderwijs in Wijk bij Duurstede

Alle scholen bieden naast de basisondersteuning ook extra begeleiding aan leerlingen, die dat nodig hebben. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.



Thuiszitters

Thuiszitters zijn kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten, omdat hun problematiek (volledige) deelname in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding. De landelijke brancheorganisatie Ingrado spant zich in om het recht op onderwijs en het recht op ontwikkeling ook voor deze kinderen te waarborgen.

Bij het overgrote deel van de kinderen die thuiszitten, spelen meerdere van onderstaande problemen tegelijk:

- psychiatrische problemen: (vermoedens van) angsten, fobieën, psychische problematiek, psychiatrische stoornis;
- gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositieel);
- wachten op opvang: de opnemende instelling is niet in staat direct actie te ondernemen;
- bureaucratie: regels en procedures, waarbij geen rekening wordt gehouden met de problematiek van de jongere;
- thuisproblematiek: ontbreken van structuur, onvoldoende houvast, onrust, gebroken gezin, ouders met psychiatrische stoornis.

Daarnaast blijkt de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een risico op thuiszitten met zich mee te brengen. Dit komt bijvoorbeeld doordat een leerling in het voortgezet onderwijs te maken krijgt met (vak)docenten in plaats van een groepsleerkracht. Dit is voor sommige leerlingen een grote overgang. Ook is de schaal van een vo-school groter. Er is een particulier initiatief (Coach for you) om deze kinderen te begeleiden.

Ook is het mogelijk gebruik te maken van 'de doorbraaktafel', waarbij zowel onderwijs als zorg aanwezig zijn. Professionals brengen jongeren in wanneer een casus vastloopt, bijvoorbeeld bij thuiszitters.

Thuiszitters in Wijk bij Duurstede

De Boeg

In samenwerking met de Wijkse zorgaanbieder (WijkinContact) is in Wijk bij Duurstede een uniek, lokaal thuiszittersproject opgestart: De Boeg. Uitgangspunt is: wat heeft een jongere nodig? Daarna maken we een onderwijsprogramma op maat. Wat is er nodig in afstemming met de thuissituatie en in samenhang met zorg? Ook is er afstemming met de leerplichtambtenaar. De kracht van het project zit in de sleutelwoorden: thuis - nabij. De kleinschaligheid, het flexibele karakter, de persoonlijke aanpak, maatwerk en het werken buiten de kaders zorgen voor succes.

Er is een kleine groep jongeren waarvoor zorg / behandeling voorliggend is aan onderwijs. Belangrijk is dan in eerste instantie activering en meedoen in de maatschappij. Het uiteindelijke doel blijft: toewerken naar een plek in het onderwijs.

We organiseren rondom thuiszitters grote overleggen met alle betrokken partners. Ketenpartners zoeken naar een oplossing om een leerling terug te begeleiden naar school.

Dit zijn de belangrijkste opties naast De Boeg:

- De Villa, het thuiszittersproject van het Revis Lyceum in Doorn;
- Re-flex, het thuiszittersproject voor de regio, locatie naast het Vakcollege Maarsbergen.
- Intensieve klas bij de Berg en Boschschool, deze klas is bedoeld voor leerlingen in het v.o. met internaliserende problematiek en een zeer beperkte belastbaarheid;
- De Buitenkans, voor leerlingen uit het basisonderwijs.

Het Onderwijszorgcentrum (OZC) in Odijk was een veel ingezette voorziening bij thuiszittende leerlingen uit het voortgezet onderwijs. Beukenrode Onderwijs was verantwoordelijk voor het onderwijs en Timon voor de zorg. Beukenrode Onderwijs beëindigde deze samenwerking aan het einde van het verslagjaar na onderzoek van de Onderwijsinspectie. Tot op heden meldde zich nog geen andere school. In het nieuwe verslagjaar krijgt dit 'zoekproces' met het samenwerkingsverband en gemeenten een vervolg. Tot die tijd kunnen thuiszitters hier wel terecht en wordt de naam: Zorgonderwijscentrum.

Regionale samenwerking

De leerplichtambtenaren in de regio Utrecht Zuidoost vormen sinds 2002 samen 'het Pluzo' (Platform Leerplicht Utrecht Zuidoost). Er is structureel overleg.

Leerplichtambtenaren gaan enerzijds inhoudelijk in op de uitvoering van en het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Anderzijds zoeken zij naar beleidsmatige afstemming. Het streven is: uniformiteit binnen de regio. Diverse ketenpartners bezochten de vergaderingen, waaronder de medewerkers van het Openbaar Ministerie en Veilig Thuis. Tijdens de overleggen bespraken de leerplichtambtenaren onder andere casuïstiek, trends, de ambtsinstructie en samenwerking met ketenpartners. Tevens werd een nieuwe verzuimkaart voor het voorgezet onderwijs vorm gegeven en werd de handreiking voor het verlenen van verlof geüpdatet.

Op veel scholen voor voortgezet onderwijs zijn inmiddels preventieve spreekuren. Om ook leerlingen uit een andere gemeente te spreken is een beëdiging voor die gemeente vereist. Daarom beëdigde burgemeester Iris Meerts de leerplichtambtenaren uit de regio tijdens het verslagjaar.



Vernieuwde Boa-opleiding

De leerplichtambtenaren van de gemeente Wijk bij Duurstede zijn in het bezit van een opsporingsbevoegdheid voor het domein Onderwijs. Om deze bevoegdheid te behouden volgen zij de permanente her- en bijscholing. In vijf jaar wonen zij vier onderdelen bij en elk onderdeel sluit met een examen af.

Met ingang van 1 januari 2023 startte de nieuwe cyclus permanente her- en bijscholing met een aantal aanpassingen in de examinering. De veranderingen komen voort uit de verdere professionalisering van het beroep, de huidige eisen die aan een vakbekwame boa worden gesteld en de feedback van werkgevers, deelnemers en opleiders op eerdere examens.

Preventief spreekuur Revius Lyceum Wijk bij Duurstede

Tijdens het verslagjaar startte het preventieve spreekuur op het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede.

Na overleg met de collega's van de gemeente Zeist -waar hier al langer ervaring mee is-, kwam een werkproces tot stand. De leerplichtambtenaar sprak met 8 leerlingen. Bij hen was het wettelijk verzuim wanneer een school moet melden, nog niet bereikt. Slechts bij één van deze jongeren kwam later in het schooljaar alsnog een verzuimmelding.

In overleg met de leerlingcoach en de zorgcoördinator staan er drie spreekuren gepland voor volgend schooljaar.



'Kom op tijd-actie' Het Anker

Op dinsdag 16 mei 2023 was de leerplichtambtenaar al vroeg aanwezig op Het Anker.

Doel van dit schoolbezoek was om ouders die te laat hun kind naar school brengen, aan te spreken op het belang van op tijd naar school komen. Het is voor zowel het kind als de leerkracht als de klasgenoten vervelend en storend als een leerling te laat in de klas komt.

Samen met de directeur sprak de leerplichtambtenaar drie kinderen uit de bovenbouw aan. Zij kregen een brief voor hun ouders mee. Op verzoek van school was deze brief ook in diverse andere talen vertaald.



Krokusactie vrijdag 24 februari 2023 Wijk bij Duurstede

Op vrijdag 24 februari gingen twee leerplichtambtenaren en twee RMC-trajectbegeleiders op pad voor de krokusactie. Tijdens deze actie controleerden deze ambtenaren of de ziekgemelde kinderen daadwerkelijk thuis waren. De leerplichtambtenaren en RMC-trajectbegeleiders gingen naar alle basisscholen en naar het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede. Bij afwezige leerlingen voerden zij -telefonisch of door een bezoek aan het huisadres- controles uit. De leerplichtambtenaren bezochten 20 adressen en belden met drie ouders / verzorgers. Elf kinderen waren ziek thuis en zij ontvingen een sinaasappel en een beterschapswens.

Dit alles resulteerde in acht waarschuwingen en één proces-verbaal. Met deze actie hopen de scholen en de leerplichtambtenaren het aantal gevallen van ongeoorloofde afwezigheid te verminderen. Deze actie vindt daarom ook volgend schooljaar opnieuw plaats.

Ontwikkelingen

Van handhaving naar inzet hulpverlening

Uit onderzoek naar de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) komt duidelijk naar voren dat het werk van de leerplichtambtenaar is verschoven van handhaving naar de inzet van hulpverlening. De MAS versterkte het proces naar de nieuwe rol van de leerplichtambtenaar.

Het onderzoek gaf verder duidelijk aan dat de leerplichtambtenaar een belangrijke rol heeft als schakel tussen onderwijs, leerling, ouders en hulpverlening. Deze rol is nog in ontwikkeling. Ingrado is samen met de leden hard aan het werk de rol van de leerplichtambtenaar in het sociaal domein verder vorm te geven. Het onderzoek naar de MAS biedt hiervoor mooie aanknopingspunten.

Betere landelijke leerplichttelling

De cijfers uit de leerplichttelling geven geen compleet beeld van het verzuim, zo blijkt uit een onderzoek van Ingrado onder haar leden. Met de huidige leerplichttelling wordt niet duidelijk hoeveel jongeren daadwerkelijk geen onderwijs krijgen. De groep jongeren die geoorloofd thuis zit, is veel omvangrijker dan het aantal jongeren dat ongeoorloofd niet naar school gaat. Leerplichtambtenaren zetten dan ook grote vraagtekens bij de informatiewaarde van de cijfers uit de leerplichttelling. De leerplichttelling beperkt zich namelijk tot de jongeren die ongeoorloofd afwezig zijn geweest. Daarmee blijft een grote groep jongeren die langdurig geen tot weinig onderwijs volgde buiten beeld van de landelijke overheid.

Initiatiefwetsvoorstel voor 'verankering van het leerrecht'

Het doel van het wetsvoorstel is dat er in Nederland een 'leerrecht' komt voor iedereen in de leerplichtige leeftijd. Dit leerrecht vervangt de leerplicht. Met het voorstel wil de initiatiefnemer het probleem van 'thuiszitters' oplossen. Dat zijn kinderen en jongeren zonder passende onderwijsplek. Ook moet dit voorstel de verankering van het leerrecht voor alle kinderen in nationale wetgeving vastleggen.

Het leerrecht bestaat uit vier onderdelen: een ontwikkelrecht, een recht op toelating, een recht op maatwerk in de vorm van een passend onderwijsaanbod en een recht voor kinderen om te worden gehoord over belangrijke beslissingen die hun leerrecht raken. De leerplichtambtenaar, die dan voortaan leerambtenaar gaat heten, zal erop toezien dat het onderwijs zo wordt ingericht dat de onderdelen van het leerrecht worden nageleefd. De leerambtenaar kan een school daartoe een aanwijzing geven.

Op 12 juni 2023 heeft de Raad van State advies gegeven over dit wetsvoorstel en de Raad is van mening dat het wetsvoorstel onvoldoende afgebakend is.

Wachtlister jeugdhulpverlening

De wachtlister bij Stichting Binding en bij de zorgaanbieders voor jeugdhulpverlening heeft een negatief effect op scholieren die van school verzuimen en hulp nodig hebben. Het aantal thuiszitters neemt toe en de periode dat jongeren niet naar school gaan, wordt langer naarmate hulpverlening uitblijft.

Post-COVID vraagt om maatwerk

Voor kinderen met post-COVID zijn naar school gaan, spelen of sporten moeilijker. Helaas wordt post-COVID bij kinderen niet altijd herkend. Ingrado scherpste samen met diverse partners het 'Advies schooldeelnemers na vervallen coronamaatregelen' aan, zodat deze jongeren de ondersteuning krijgen die ze verdienen.



Mentale problemen jongeren onverminderd hoog

De mentale problemen van Nederlandse jongeren stegen tussen 2017 en 2021 flink en zijn in 2022 onverminderd hoog gebleven, constateren onderzoekers.

Uit een groot internationaal onderzoek bleek dat de mentale problemen van met name meisjes in Nederland tussen 2017 en 2021 fors toenamen. In het najaar 2022 werd in opdracht van het ministerie van OCW daarom een grootschalig vervolgonderzoek naar het welzijn van scholieren gedaan. De belangrijkste constatering is dat het niveau van mentale problemen in 2022 nog steeds heel hoog ligt, vooral onder meisjes in het voorgezet onderwijs. Inzet van middelen specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen hebben een positief effect op de relatie met leeftijdsgenoten.

Pilot - 'Zorg in het speciaal onderwijs'

Met ingang van schooljaar 2023-2024 starten twee pilots collectieve financiering jeugdhulp: op het vso (voortgezet speciaal onderwijs) Heuvelrugcollege in Zeist en op so (speciaal basisonderwijs) Rafael.

Deze ontwikkeling sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen. De ministeries OCW en VWS zoeken naar structurele oplossingen voor de problemen die leerlingen, ouders, scholen, aanbieders en gemeenten al veel langer ondervinden, omdat het onderwijs en het huidige zorgstelsel niet goed op elkaar aansluiten. Op deze manier is hulp eenvoudiger en collectiever te organiseren. Het doel van de pilot is het bijdragen aan optimale ontwikkelkansen van kinderen. Door de beschikbaarheid van jeugdhulp in school ontvangen kinderen sneller passende ondersteuning.

Deze pilot loopt vooruit op toekomstige wetswijziging.

Team schoolcontacten

Het samenwerkingsverband primair onderwijs Utrecht Zuidoost start met de introductie van schoolcontacten. Scholen hebben voortaan een vast eerste aanspreekpunt. Voor Wijk bij Duurstede is dat Hans Vreekamp. Scholen stellen hun vraag in eerste instantie aan hem. Als er meer nodig is, is er een specialist binnen het samenwerkingsverband beschikbaar. In samenwerking met Stichting Binding vormt een van de jeugdhulpverleners, Sandra Wantenaar, samen met Hans het 'Team Schoolcontacten'. Zij beoordelen bij wie de vraag thuishoort en werken aanvullend.

WEGENS DOORSLAAND SUCCES

DIT JAAR WEER EEN NIEUW SCHOOLJAAR

Loesje

Cijfers

0 tot 23 jaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nog niet leerplichtig	1247	1218	1199	1204	1136	1155
Leerplichtig*	1247	3195	3144	3086	2876	2885
Kwalificatieplichtig**	1247	311	275	269	516	514
Boven leerplichtig	440	440	436	441	405	437
Totaal	5216	5164	5054	5000	4933	4991

* Volledig leerplichtig is een leerling vanaf de maand die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Leerplichtig is de leerling tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar is geworden.

** Daarna volgt de kwalificatieplicht tot de jongere 18 jaar wordt of een startkwalificatie behaalt (HAVO-, VWO-diploma of een MBO-diploma niveau 2).

Soorten onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Primair onderwijs	2278	2319	2203	2219	2009	2034
Speciaal onderwijs	46	35	34	36	36	41
Voortgezet onderwijs	1368	1303	1088	1077	1329	1396
Voortgezet Speciaal Onderwijs	69	61	52	52	54	58
Middelbaar beroepsonderwijs	589	561	474	469	693	607
Totaal	4350	4279	3851	3853	4121	4136

Reden Meldingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Zorg/Preventie	205	209	261	307	209	243
Relatief verzuim	273	218	181	168	128	139
Absoluut verzuim	45	15	62	22	56	45
Vrijstelling van inschrijving	16	10	11	6	8	9
Informatie en advies	50	48	74	50	42	69
Schorsing *	8	*	*	*	*	*
Dreigende verwijdering	4	1	2	0	0	0
Totaal	601	501	591	553	443	505

*In het kader van de AVG mogen schorsingen niet meer doorgegeven worden aan de gemeente.

Uitstroom Relatief Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mondelinge waarschuwing	13	17	6	11	17	23
Kennisgevingsbrief (waarschuwing)	58	40	25	27	24	79
Hulpverlening	24	25	7	19	14	9
Niet verwijtbaar	1	3	4	0	2	3
Geen actie gewenst	55	42	65	56	3	17
Terug naar school van herkomst	38	25	3	2	31	25
Onterechte melding	10	3	3	5	6	7
Naar andere school	25	17	14	4	12	13
Gelegitimeerd project	6	4	2	0	2	6
Ter kennisgeving aangenomen	17	19	4	21	9	12
Overdracht RMC	4	1	0	4	0	0
Afgedaan (zie handhaving)	11	11	2	3	9	13
Geen reactie school, melding afgesloten	9	4	3	0	0	1
Buiten de regio verhuisd	2	4	3	3	0	2
Reeds afgedaan in eerder werkproces	3	3	2	0	3	2

Uitstroom Luxe Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onterechte melding	5	1	26	3	6	4
Afgedaan (zie afdoening)	27	16	11	3	6	9
Geoorloofd afwezig					1	0
Anders					2	2
Totaal	32	17	37	6	15	15

Uitstroom Absoluut Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
(Terug) naar school	29	5	11	3	7	18
Onterechte melding	3	0	35	18	34	18
Vrijstelling	5	4	1	0	2	5
Buiten de regio verhuisd	5	0	9	0	12	4
Hoogst haalbare bereikt	2	3	1	0	0	3
Overdracht RMC	1	3	0	0	0	2
Nog in behandeling	0	0	3	1	1	0
Overig	0	0	2	0	0	0
Totaal	45	15	62	22	56	50

Vrijstellingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Toekenning 5 onder a	8	3	2	2	3	13
Toekenning 5 onder b	6	2	3	3	3	2
Toekenning 5 onder c	1	1	2	1	1	2
Toekenning 15	1	1	1	0	0	2
Artikel 15	0	0	0	0	1	2
Ingetrokken	0	0	2	0	0	0
Toegekend via DUO	0	0	1	0	0	0
Totaal	16	7	11	6	8	21

Handhaving	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Proces-verbaal	11	9	2	2	6	9
Verwijzing Halt	0	2	0	1	3	2
Totaal	11	11	2	3	9	11

Thuiszitters per onderwijssoort	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Primair onderwijs	1	2	2	0	0	0
Speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0
Voortgezet onderwijs	0	1	3	5	3	0
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	3	1	0	0
Totaal	1	3	8	6	3	0

Door verandering in definitie is er sinds het schooljaar 2017-2018 een daling te zien. Een thuiszitter wordt pas geregistreerd als er binnen 3 maanden geen passende onderwijsplek is gevonden en/of zorg is ingezet.

Soort contactmoment	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Extern overleg	351	348	235	177	145	147
Gesprek	141	160	62	89	58	71
Huisbezoek	18	22	16	0	8	26
ZAT	80	64	83	249	183	259
Totaal	590	594	396	515	394	503

Het totaal aantal geregistreerde contactmomenten bedraagt 2807. Dit is inclusief mailcontacten en telefoongesprekken.

Conclusies en speerpunten

Leerplichtambtenaren waren in 505 geregistreerde casussen betrokken.

Met het in gebruik nemen van JVS 3 in 2021 worden alle werkprocessen van leerlingen van het MBO tot 18 jaar niet meer meegenomen. In de voorgaande jaren telden we deze aantallen wel mee. Deze cijfers komen terug in het regionale jaarverslag RMC. Daarnaast zien we dat de casussen complexer waren en langere en intensievere betrokkenheid van de leerplichtambtenaren vergden. Dit zien we ook terug in het aantal contactmomenten, gestegen van 2032 naar 2807 (zie cijfers). Voor vier jongeren is er nog geen oplossing voor het volgend schooljaar. Bij de start van het nieuwe schooljaar

krijgt dit een vervolg. Er is een toename te zien in het aantal multidisciplinaire overleggen. Samenwerking met diverse ketenpartners leidt tot goede resultaten. Opvallend is het grote aantal 'multi-problem gezinnen', waarbij leerplichtambtenaren en de jeugdhulpverleners van Stichting Binding samen optrekken. Bij sommige van deze gezinnen is er sprake van een jarenlange betrokkenheid. De wachtlijst bij Stichting Binding liep op tijdens het verslagjaar.



Voor het volgend schooljaar wordt ingezet op:

1

Blijven oppakken van de verzuimmeldingen binnen de wettelijke termijn

2

Samenwerking Stichting Binding

De samenwerking met Stichting Binding was ook tijdens het verslagjaar zeer intensief. In veel casussen betrof de leerplichtambtenaar een jeugdhulpverlener. Uitzondering hierop zijn die zaken, waar een administratieve afhandeling plaatsvond. Ook komend schooljaar wordt ingezet op nauwe samenwerking. De leerplichtambtenaren zien graag een vaste jeugdhulpverlener als contactpersoon in leerplichtzaken.

3

Ziekteverzuim in het basisonderwijs

Ziekteverzuim leidt tot een verhoogd risico op schooluitval. Daarom vragen de leerplichtambtenaren ook in het nieuwe schooljaar blijvend aandacht voor het ziekteverzuimprotocol.

4

Thuiszitters

Het onderwerp 'thuiszitters' heeft landelijke aandacht en ook in onze gemeente blijft dat een speerpunt. Het streven is om iedere thuiszitter binnen 3 maanden een passend onderwijs- en/of zorgaanbod te bieden. Lokaal wordt 'maatwerk' het toverwoord om jongeren gepaste zorg en onderwijs aan te bieden. Consultatie bij het gecombineerde doorbraakteam jeugd en onderwijs zorgt voor een geïntegreerde aanpak bij thuiszitters. De pilot 'thuiszitters' was in de Utrechtse Heuvelrug een succes. Een multidisciplinair team bespreekt de thuiszitters uit de gemeente en stelt een plan op. Het streven is om dit in het nieuwe schooljaar ook in Wijk bij Duurstede uit te rollen.

5

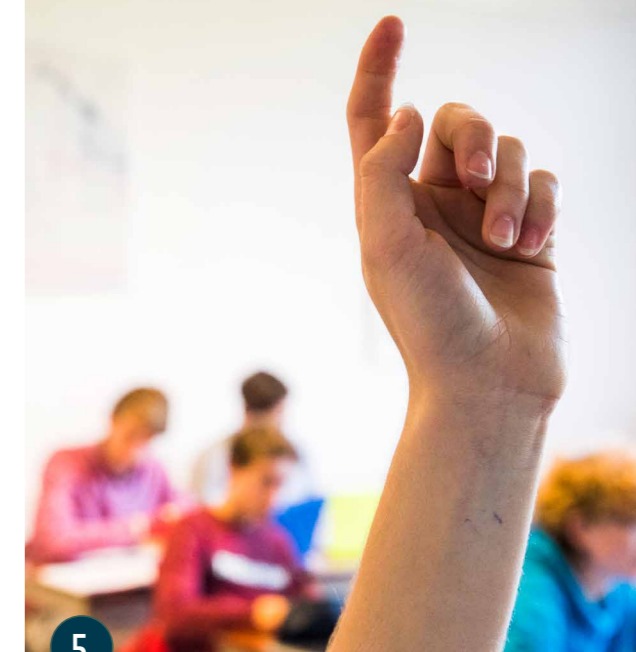
Preventief spreekuur

De leerplichtambtenaar startte tijdens het verslagjaar op het Revis Lyceum in Wijk bij Duurstede met een preventief spreekuur. Dit was een succes en krijgt een vervolg. Er staan drie spreekuren ingepland.

6

Het leerplichtadministratiesysteem 'JVS3' verder uitbouwen

Er is aandacht voor de ontwikkeling van de inrichting van het Jeugdvolgsysteem van de gemeente. Een werkgroep met vertegenwoordigers uit de regio houdt zich hiermee bezig.





Esther van Wijk

Leerlingcoach
Revius Lyceum
Wijk bij Duurstede

'Bij mij geen smoesjes!'

Hoe verloopt het registreren van het verzuim op het Revius?

Esther geeft aan dat dit nog een lastig proces is. 'De docent registreert in het systeem. Daarnaast komen er meldingen via ouders binnen per telefoon en email en daar gaat het nog weleens mis.'

Hoe wordt veelvuldig verzuim gesignaleerd en wat zijn de stappen die er vanuit de school worden ondernomen?

Esther vertelt: 'Wekelijks bekijk ik alle groepen handmatig. Een lijst van de afwezigen gaat naar de leerhuisassistenten en daar wordt eerst navraag gedaan bij de leerlingen. De volgende stappen bestaan uit een brief naar de ouders, een gesprek van de tutor met de ouders, uren inhalen door de leerling en een melding bij leerplicht.'

Jij bent zelf dit schooljaar nieuw in de functie van leerlingcoach. Wat valt jou op aan het verzuim?

'Leerlingen worden snel ziekgemeld. Bij tussenuren is het opvallend dat leerlingen dan opeens een afspraak bij een arts hebben. Soms mailen leerlingen zelf en als ik twijfel of het wel klopt, dan neem ik contact op met de ouders.'

Wat vind jij van het preventieve leerlichtspreekuur waarmee we dit schooljaar zijn gestart?

Esther geeft aan dat zij een voorstander is van preventief signaleren. 'Het helpt en het heeft effect. Volgend schooljaar organiseren we drie keer een spreekuur.'

Hoe ervaar jij de samenwerking met de leerplichtambtenaren?

'Ik ben nog een beetje zoekende hierin. Wanneer doe ik een DUO-melding, wat stuur ik mee en hebben we als school al een actie gedaan? Jullie helpen mij hiermee, dus dat komt wel goed. Vanaf volgend schooljaar komt het schoolmaatschappelijk werk bij mijn taak en heb ik zitting in het zorgadviesteam. Dan zien we elkaar ook vaker.'



Faouzi Bouzman

leerplichtambtenaar

'Jongeren in hun kracht zetten.'

Wat zijn je hoofdtaken?

Faouzi vertelt: 'Het schoolverzuim bij jongeren stoppen is de eerste taak. Daarnaast voeren we gesprekken met jongeren en eventueel hun ouders. Alles met als doel dat jongeren hun startkwalificatie behalen en in hun kracht gezet worden. We proberen dit te realiseren door samenwerking met diverse partners, waaronder bijvoorbeeld scholen en Stichting Binding.'

Wat waren de grootste belemmeringen het afgelopen schooljaar?

Direct roept Faouzi: 'De wachtlijst, onvoldoende formatie waardoor deze wachtlijst ontstond. De AVG werkt soms belemmerend. Het is dan lastig om alle informatie van ketenpartners te ontvangen.' Alle informatie is vaak wel nodig om een goed beeld van de gehele context te krijgen en daarmee maatwerk te kunnen leveren voor de jongere.

Zie je een tendens in de problematiek bij jongeren?

'Zeker, dat is landelijk erkend. De overheid ziet dat ook. De nasleep van corona speelt een belangrijke rol. Ik zie veel psychische problematiek. Veel jongeren zijn somber en zien hun toekomst niet heel positief in.'

Hoe is de samenwerking met de leerplichtambtenaren en overige ketenpartners?

'De samenwerking met leerplichtambtenaren is erg prettig en verloopt goed, net als met de ketenpartners. Wijk bij Duurstede wordt binnen onze regio veelvuldig als positief voorbeeld genoemd. In één gebouw, korte lijnen, dat werkt echt heel goed.'

Wat zijn jullie speerpunten voor het volgende schooljaar?

'We willen inzetten op het nakomen van de samenwerkingsafspraken met scholen en ketenpartners. Elkaar kennen en elkaar weten te vinden. 'Alles in het belang van de jongeren''

